

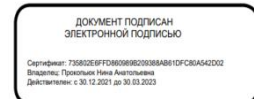
ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП СОО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШИШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «ШИШИНСКАЯ СОШ»)

СОГЛАСОВАНА  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «Шишинская СОШ»  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «Шишинская СОШ»  
Н. А. Прокопьюк  
Приказ № 62 от 01.09.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу по выбору «Пиши и говори правильно»  
(наименование предмета)

Направление развития личности: общеинтеллектуальное  
(общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное)

Класс (-ы) 10-11

Составитель (-и): Самохина С. В.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....   | 3  |
| 2. Содержание учебного предмета .....  | 6  |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы ..... | 9  |
| 4. Календарно – тематическое планирование .....  | 10 |

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты освоения учебного предмета отражают:

- 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятиевредныхпривычек: курения, употребленияалкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственноеи компетентноеотношениек физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанныйвыбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственноеотношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками и познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсов сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами освоения учебного предмета «Русский язык» являются:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Первый раздел «Разноаспектный анализ текста» (16 ч)**

В данном разделе рассматривается последовательность расположения частей текста, систематизируются и дополняются знания о стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте. Поскольку данный раздел носит комплексный характер, выпускники будут учиться анализировать не только стилевые особенности текста, но и содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили речи. Понятие о стилистике русского языка, Связь стилистики с другими разделами науки о языке. Роль стилистики в речевой культуре. Понятие о функциональном стиле речи. Стилистическая норма. Особенности научного стиля. Языковые средства научного стиля. Научная сфера общения. Научное информационное сообщение как основная функция стиля речи. Современные жанры научных текстов. Требования к структуре разных жанров научных текстов. Использование терминов, заимствованных слов. Употребление слов в прямом значении. Использование слов с отвлеченным значением. Особенности научного стиля. Официально-деловая сфера общения. Жанры официально-делового стиля. Особенности официально-делового стиля. Языковые средства официально-делового стиля. Деловое сообщение как основная функция официально-делового стиля речи. Законодательные, дипломатические документы и административно-канцелярские бумаги как разновидность официально-делового стиля. Содержательная полнота, точность, однозначность, лаконичность всех жанров. Стандартизация формы. Употребление сложных синтаксических конструкций, простых предложений с однородными членами, вводными, вставными конструкциями. Особенности публицистики. Жанры публицистического стиля речи. Языковые средства публицистического стиля речи. Сообщение информации, откровенно высказанная оценка, проявление авторской индивидуальности; эмоциональность, экспрессивность публичного выступления. Публичные лекции; газетные жанры; репортажи. Разнообразие общественно-политической, производственной, спортивной лексики. Использование стилистических фигур (анафора, параллелизм, антитеза, инверсия, градация). Особенности стиля художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства речи. Использование различных функциональных стилей в художественном произведении. Типологический анализ текста. Стилистический анализ текста. Зависимость средств от темы, основной мысли, жанра, текста, индивидуального стиля автора. Эпитеты, метафоры, сравнения, аллегория, олицетворения, параллелизм, антитеза, градация, риторические обращения. Лексические средства выразительности. Тропы в тексте. Стилистические фигуры. Фонетические средства выразительности в текстах. Лингвистический анализ текста.

### **Второй раздел «Сочинение – рассуждение» (18 ч).**

Данный раздел программы предусматривает конструирование текста типа рассуждения на основе исходного текста, развивает умение понимать и интерпретировать читаемый текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, выстраивать композицию, отбирать языковые средства, объяснять их роль в тексте, выбирать стиль и тип речи. Умения и навыки, приобретенные в данном разделе, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности. Рассуждение как основное функционально-смысловой тип речи. Проблема текста. Тема, основная мысль текста, проблема. Типы проблем: философские, социальные, политические, нравственные, экологические, эстетические. Способы выявления проблем в публицистических и художественных текстах. Способы формулирования проблем. Типовые конструкции для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы и способы их устранения. Особенности построения рецензии. Особенности построения эссе. Комментарий к проблеме. Комментарий. Типы комментария: текстуальный и концептуальный. Типы информации в тексте: фактуальная, концептуальная, подтекстовая. Типовые конструкции для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения. Типичные ошибки при комментировании проблемы. Авторская позиция. Авторская позиция. Средства выражения позиции автора: слова-маркёры, оценочная лексика, средства выразительности, вводные слова, побудительные предложения. Авторская позиция в публицистическом тексте. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типовые ошибки при формулировании позиции автора и способы их устранения. Аргументация собственной позиции. Аргумент. Аргументация. Виды аргументов: рациональные (логические), иллюстративные, ссылки на авторитет. Виды аргументации: поддерживающая и опровергающая. Структура аргумента: тезис, логический переход, аргумент, вывод. Типичные ошибки при аргументации и способы их устранения. Композиция сочинения-рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. Основные средства связи между предложениями в тексте: местоимения, предлоги, союзы, вводные слова, синонимы, лексические повторы, анафора, параллелизм, противопоставление, вопросительные предложения, порядок слов. Виды и формы вступления: проблемный вопрос, общие сведения о проблеме, создание определённого эмоционального настроения, обращение к фактам биографии автора, его взглядам и убеждениям, описание чувств, мыслей и впечатлений, возникших после чтения текста. Виды заключения: обобщение основных мыслей автора, вопросительное предложение, в том числе риторический вопрос, призыв, обращение к читателю, использование цитат. Речевое оформление сочинения. Типы ошибок: грамматические, речевые, логические, фактические. Грамматические ошибки: ошибочное словообразование, ошибочное образование форм частей речи, нарушение согласования и управления, ошибки в построении простого, осложнённого и

сложного предложения. Речевые ошибки: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, плеоназм, тавтология, смешение паронимов, неуместное использование просторечных слов, фразеологизмов, эмоционально-окрашенных слов или слов иной стилистической окраски, смешение лексики разных исторических эпох (анахронизм), неоправданное повторение одного и того же слова, ошибки при употреблении фразеологизмов. Логические ошибки: подмена понятий, нарушение причинно-следственных отношений, нарушение логики развёртывания мыслей, отсутствие связей между высказываниями. Фактические ошибки: подмена понятий и фактов, неверная характеристика примера или явления. Критерии оценивания сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ. Критерии оценивания сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ. Практическая работа по оцениванию сочинений и написание собственных творческих работ.



**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

| №<br>п/п | Тема раздела                       | Количество часов |
|----------|------------------------------------|------------------|
| 1        | Понятие о тексте. Структура текста | 5                |
| 2        | Стилистика русского языка          | 7                |
| 3        | Лингвистический анализ текста      | 4                |
| 4        | Построение сочинения-рассуждения   | 17               |
|          | Промежуточная аттестация.          | 1                |
|          | <b>Всего</b>                       | <b>34</b>        |

#### 4. Календарно-тематическое планирование

| №  | дата         | Тема  |
|--|--------------|---|
| Понятие о тексте. Структура текста (5 ч) |              |   |
| 1.                                       | 05.09        | Текст. Тема и основная мысль текста.  |
| 2.                                       | 12.09        | Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем в тексте.                       |
| 3.                                       | 19.09        | Лексические средства организации текста.  |
| 4.                                       | 26.09        | Морфологические средства организации текста.  |
| 5.                                       | 03.10        | Синтаксические средства организации текста  |
| Стилистика русского языка (7 ч)          |              |   |
| 6.                                       | 10.10        | Стили речи. Основные стилистические признаки текста. Жанровое многообразие.                                     |
| 7.                                       | 17.10        | Особенности научного стиля. Языковые средства научного стиля.   |
| 8.                                       | 24.10        | Официально-деловая сфера общения. Языковые средства официально - делового стиля.                                |
| 9.                                       | <b>07.11</b> | Особенности публицистики. Языковые особенности публицистического стиля.   |
| 10.                                      | 14.11        | Особенности стиля художественной литературы. Изобразительно- выразительные средства речи.                       |
| 11.                                      | 21.11        | Типы текста. Основные признаки типологического анализа текста.  |
| 12.                                      | 28.11        | Контрольно-практическая работа «Стилистический и типологический анализ текста».                                 |
| Лингвистический анализ текста (4 ч)      |              |   |
| 13.                                      | 05.12        | Лексические средства выразительности. Тропы в тексте.   |
| 14.                                      | 12.12        | Лексические средства выразительности. Стилистические фигуры.  |
| 15.                                      | 19.12        | Фонетические средства выразительности в текстах.  |
| 16.                                      | 26.12        | Контрольно-практическая работа «Лингвистический анализ текста».   |
| Построение сочинения-рассуждения (18 ч)  |              |   |
| 17.                                      | <b>16.01</b> | Содержание исходного текста. Тема, основная мысль текста, проблема. Типы проблем.                               |
| 18.                                      | 23.01        | Особенности построения рецензии.  |
| 19.                                      | 30.01        | Особенности построения эссе.  |
| 20.                                      | 06.02        | Способы выявления проблем в публицистических и художественных текстах. Способы формулирования проблем.          |
| 21.                                      | 13.02        | Комментарий. Типы комментария: текстуальный и концептуальный. Типовые конструкции для комментирования проблемы. |
| 22.                                      | 20.02        | Типы информации в тексте: фактуальная, концептуальная,  |

|     |              |  |
|-----|--------------|--|
|     |              | подтекстовая.  |
| 23. | 27.02        | Авторская позиция. Средства выражения позиции автора. Авторская позиция в публицистическом тексте.                         |
| 24. | 06.03        | Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Практикум по формулировке авторской позиции.                          |
| 25. | 13.03        | Аргументация. Виды аргументации: поддерживающая и опровергающая. Типичные ошибки при аргументации и способы их устранения. |
| 26. | 20.03        | Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему на основе прочитанного текста.                                 |
| 27. | <b>03.04</b> | Виды и формы вступления и заключения сочинения-рассуждения.  |
| 28. | 10.04        | Речевое оформление сочинения. Типы ошибок: грамматические, речевые, логические, фактические.                               |
| 29. | 17.04        | Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.   |
| 30. | 24.04        | Грамматические и лексические нормы и ошибки, связанные с их нарушением.  |
| 31. | 02.05        | Лексические нормы и ошибки, связанные с их нарушением.   |
| 32. | 08.05        | Промежуточная аттестация. Комплексный анализ текста.   |
| 33. | 15.05        | Практикум по устранению грамматических и речевых ошибок.   |
| 34. | 22.05        | Критерии оценивания сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.   |